**Технологическая карта урока по теме «Toys» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | Английский язык | |
| **Класс** | | 3 | |
| **Тип урока** | | Урок общеметодологической направленности | |
| **Технология построения урока** | | Личностно-деятельностная, коммуникативная технологии. | |
| **Тема** | | «Игрушки» Module 4, Units 7-8. Merry Christmas Everybody. Spotlight. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 178 с. : ил. | |
| **Цель** | | **Дидактическая цель урока:** умение работать с информацией,совершенствование и развитие практических умений в аудировании, говорении, чтении, письме по теме «Toys», развитие навыков употребления в речи изученных ранее грамматических структур, создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.  **1.Образовательная:**   * формировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию; * использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (обобщение); * формировать умение работать с информацией, представленной в тексте (описание).   **2.Развивающая:**   * формировать коммуникативную культуру обучающихся и их общее речевое развитие; * формировать способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивировать совершенствование своих коммуникативных умений на иностранном языке.   **3.Воспитательная:**   * проявлять интерес к языкам и культурам других народов, * формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык» | |
| **Планируемые результаты Личностные:**  **Метапредметные:**  **Предметные** | | **1) гражданско-патриотического воспитания:**   * первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.   **2) духовно-нравственного воспитания:**   * проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.   **3) эстетического воспитания:**   * уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов.   **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**   * бережное отношение к физическому и психическому здоровью.   **5) ценности научного познания:**   * познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.   **1) познавательные универсальные учебные действия**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Базовые логические действия:* | *Базовые исследовательские действия:* | *Работа с информацией:* | | * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; | * с помощью педагогического работника формулировать цель. | * согласно заданному алгорит-му находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; |   **2) коммуникативные универсальные учебные действия**   |  | | --- | | * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * создавать устные и письменные тексты (описание). |   **3) регулятивные универсальные учебные действия**   |  | | --- | | Самоорганизация:   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата. |   **4) совместная деятельность**   |  | | --- | | * Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. |   **Коммуникативные умения:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Говорение* | *Аудирование* | *Смысловое чтение* | *Письмо* | | * создавать устные связные монологи-ческие высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картин-ки, и ключевые слова, вопросы. | * воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с понима-нием основного   содержания, с пониманием запра-шиваемой информа-ции фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку. | * читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном   языковом материале, с пониманием запра-шиваемой информа-ции, используя зрительные  опоры и языковую догадку. | * писать с опорой на образец |   **Языковые знания и навыки**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Фонетическая сторона речи* | *Графика, орфография и пунктуация:* | *Лексическая сторона речи:* | *Грамматическая сторона речи* | | * различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения. | * заполнять пропуски словами; дописывать предложения. | * распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках темы «Toys». | * распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения:   \*с начальным It  \*с глаголом-связкой to be  \*глагольную  конструкцию have got/ haven’t got  \*модальный глагол  сan/can’t  \* союзы and и but. |   **Социокультурные знания и умения**   |  | | --- | | * владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности. | | |
| **Основные понятия** | | конструкции It is... / Its…, I like…; he\she has got… и отрицательные конструкции he\she hasn’t got…; конструкции с модальным глаголом can…/ can’t…; простые утвердительные и отрицательные предложения с использованием глагола-связки is\am\are; конструкции is wearing…; I’d like to…; личные местоимения I, it, my | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. | | Учебник, интерактивная презентация, раздаточный материал |
| Чтение, география, история |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные:**  **Познавательные (П),**  **Коммуникативные (К);**  **Регулятивные (Р)** | **Личностные** |
| 1 | Мотивация  к учебной деятельности.  \*Целеполагание. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой, приветствует обучающихся Hello Students! How are you? I’m fine too, thank you! Sit down please.  Вовлекает обучающихся в процесс целепола-гания, мотивирует обучающихся сформулировать тему урока и виды деятельности.  Look at the screen. What is the topic of our lesson?  Look at the next picture. What will we do today at the lesson? | Приветствуют учителя, настраиваются на продуктивную деятельность.  По слайдам презентации формулируют тему урока и виды деятельности. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.  Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета: приветствие.  Правильно произносить слова и предложения. | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Р).  С помощью учителя формулировать цель урока (П)  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К). | Проявление познавательного интереса к изучению иностранного языка. |
| Проявление активности при формулировании цели и задач урока. |
| 2 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | 1.Предлагает прочитать хором новые слова, снимая фонетические трудности перед аудированием.  Look at the screen. We will listen to the text about a toy. Let’s read the new words.  2. Знакомит с заданием по аудированию (на рабочих листах).  Take worksheets Task №1. Read the task and the sentences. Listen to the text and choose the right answer.  3.Предлагает обучающимся прослушать текст еще раз и описать картинку.  Предлагает выполнить задания интерактивного упражнения  Let’s listen to the text once again and make up sentences.    Let’s play a game “What is missing”  Оценивает работу | Знакомятся с новыми словами, читают слова хором, повторяя за учителем.  Знакомятся с заданием по аудированию на рабочих листах.  Слушают текст, выбирают вариант ответа на рабочих листах, сверяют свои ответы с эталоном, выбирают подходящую картинку.  Слушают текст еще раз. Воспроизводят прослушанный текст по опоре на слайде, составляя предложения по образцу учителя.  Играют в игру, воспроизводя пропущенные слова.  Оценивают свою работу | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы.  Воспринимать на слух и понимать текст с пониманием основного содержания.  Воспринимать на слух и понимать текст с пониманием запрашиваемой информации фактического хар-ра со зрительной опорой. | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Р).  Выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма (П).  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К). | Проявление любознательности при знакомстве с новыми словами.  Проявление познавательного интереса, самостоятельности при выполнении упражнения.  Проявление активности при выполнении упражнения. |
| 3 | Закрепление с проговариванием во внешней речи.  .  Динамическая пауза. | 1.Используя схему на рабочих листах, предлагает обучающимся описать робота, работая в группах  Look at the robot. Let’s describe it.  Проверяет получившиеся предложения. Предлагает свой вариант описания робота.  2.Предлагает обобщить изучаемый материал.  Look at the word. How can we say it in general?  Предлагает поиграть в игру  “Who is the quickest?”  Обучающиеся встают около своих парт. Посредине парты нужно положить карандаш. Учитель называет разные изученные слова. если услышал слово, относящееся к теме «Toys” нужно первым взять карандаш и назвать слово. | Составляют по опорам монологическое высказывание, работают в группах.  Обобщают изученную информацию, высказывают свои предположения.  Играют в игру, предложенную учителем. | Создавать устное связное монологическое высказывание (описание) со зрительной опорой (не менее 4 фраз).  Распознавать и употреблять в устной речи лексические единицы.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя. | Выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма. (П).  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К).  Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (Р).  Объединять части объекта по определенному признаку (П).  Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Р). | Проявление познавательного интереса, активности.  Проявление уважения, доброжелательности друг к другу.  Бережное отношение к своему здоровью. |
| 4 | Включение изученного в систему знаний | Предлагает прочитать на рабочем листе рассказ о кукле и продолжить предложения, используя текст. /найти по 2 предложения с каждым из глаголов – to be, to have, can, is wearing/ Работа в парах.  Проверяет получившиеся ответы.  Work in pairs. Read the text and describe the doll. Write the sentences on your worksheets. | Читают текст, работая в парах, выполняют упражнение по тексту.  Читают и проверяют получившиеся предложения, сравнивая с эталоном.  Взаимопроверка в парах. | Читать про себя и понимать текст с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой (до 130слов).  Передавать основное содержание прочитанного текста со зрительными опорами (не менее 4 фраз). | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде (П).  Выстраивать последовательность выбранных действий (Р)  Проявлять уважительное отношение к собеседнику (К). | Проявление познавательного интереса, активности.  Проявление уважения, доброжелательности друг к другу. |
| Предлагает прочитать письмо от Санта Клауса и подобрать картинку, соответствующую описанию.  Look at the picture. Who gives us presents? Read the letter from Jenny and imagine the picture. Choose the right picture. | Отвечают на вопросы учителя.  Читают письмо, выбирают картинку. | Распознавать и употреблять в устной речи конструкцию I'd like to.. | Сравнивать объекты (П).  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (К). | Уважительное отношение и интерес к традициям своего и других народов. |
|  | Информация о домашнем задании | Предлагает выбрать одну из игрушек и написать письмо Деду Морозу, используя шаблон на рабочем листе.  Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. Благодарит за работу, выставляет оценки с комментариями.  What toy would you like to get? Your homework is to write a letter to Father Frost. | Воспринимают информацию, фиксируют ее в дневнике, выставляют полученные оценки, задают вопросы на уточнение. | Правильно писать изученные слова.  Распознавать и употреблять в письменной речи конструкцию I'd like to.. | Выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма. (П).  Создавать письменный текст (К)  Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (Р). | Познавательный интерес и самостоятельность в познании. |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Подводит итоги, предлагает высказаться по образцу  Our lesson was interesting/ easy/difficult. I can…/ I can’t… | Реагируют на задания учителя, по шаблону высказывают собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке. | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета: прощание.  Создавать устное связное монологическое высказывание по образцу | Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности (Р).  Делать выводы. (П)  Корректно и аргументированно высказывать свое мнение (К). | Бережное отношение к результатам труда. |

**Методические рекомендации к уроку по теме “Toys” 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока, слайда** | **Переходы** | **Действия учителя.**  **Формы организации работы** | **Действия обучающихся.**  **Формы организации работы** |
| 2 | Этап  целеполагания | **Слайд 2..**  На этом этапе обучающимся предлагается картинка, по которой нужно догадаться о теме урока. Затем по щелчку всплывает тема урока | Формирование положительного настроя обучающихся, догадки. Мотивирует обучающихся сформулировать тему урока и виды деятельности.  *Фронтальная работа* | По слайдам презентации формулируют тему урока и виды деятельности, используя знания и языковую догадку  *Фронтальная работа* |
|  |  | **Слайд 3**  На слайде по щелчку всплывают виды деятельности на уроке. А так же на этом слайде настроены гиперссылки на слайд 4 «Аудирование» (переход по стрелке), на слайд 8 «Описание робота» (переход по стрелке), на слайд 11 «Чтение» (переход по стрелке), на слайд 12 «Письмо» (переход по стрелке), на слайд 18 «Рефлексия» (переход по картинке «цель» |
| 3 | Основной этап | **Слайд 4. .**  На слайде даны новые слова из текста по аудированию. Слова всплывают по щелчку.  (а так же задание на рабочем листе – Приложение 1).  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Мотивирует к прослушиванию текста, снимая трудности прочтением новых слов,  поясняя задания на рабочем листе.  *Фронтальная (хором) работа* | Повторяют слова за учителем  Запоминают алгоритм работы с опорой на рабочий лист  *Фронтальная (хором)*  *работа* |
|  |  | **Слайд 5**  На данном слайде изображены три похожих игрушки, встроен текст по аудированию. Прослушивание текста осуществляется нажатием на знак «звук». По щелчку верный ответ – коричневый Мишка – увеличивается в размерах, затем по щелчку – всплывают верные ответы к тесту по аудированию.  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Предлагает прослушать текст 2 раза, выбрать подходящую к тексту картинку и проверить свои ответы.  5 правильных ответов – оценка – 5.  4 правильных ответа - оценка – 4  3 правильных ответа – оценка – 3  *Индивидуальная работа* | Внимательно слушают аудиозапись и выбирают вариант ответа в тесте.  После прослушивания теста осуществляется самопроверка  *Индивидуальная работа*. |
|  |  | **Слайд 6**  На этом слайде даны образцы построения предложений при описании игрушки на основе текста по аудированию.  Прослушивание текста осуществляется нажатием на знак «звук».  Ответы к предложениям появляются по щелчку.  Затем по щелчку слова из предложений исчезают. Игра “What’s missing?”  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Предлагает прослушать текст еще раз и дополнить предложения.  Предлагает обучающимся прочитать получившиеся предложения (по цепочке).  Затем предлагает поиграть в игру «Угадать исчезнувшее слово».  *Фронтальная работа* | Слушают текст, строят предложения по образцу, читают получившиеся предложения, играют в игру с изчезнувшими словами.  *Фронтальная работа* |
|  |  | **Слайд 7**  Слайд 7 позволяет проверить угаданные слова.  На этом слайде дана гиперссылка на слайд 3. | Проверяет «исчезнувшие слова», спрашивает, в каких словах возникли затруднения, кто сколько слов смог отгадать (5 слов – оценка 5, 4 слова - оценка 4 , три слова – оценка 3) | Проверяют свои ответы, называют слова, в которых возникли затруднения, подсчитывают угаданные слова, оценивают свою работу |
| 4 | Применение и добывание знаний в новой ситуации | **Слайд 8**  На данном слайде дано начало предложений для описания робота.  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Предлагает разделиться на три группы и описать робота, используя догадку.  Проверяет получившиеся предложения. Оценивает работу в группах.  5 предложений – оценка 5  4 предложения – оценка 4  3 предложения – оценка 3 | Делятся на три группы, составляют предложения и называют их.  1 группа – составляет предложения с глаголом to be  2 группа - составляет предложения с глаголом to have  3 группа - составляет предложения с глаголом can  Читают получившиеся предложения в группах по цепочке. |
|  |  | **Слайд 9**  На данном слайде даны образцы предложений для описания робота.  По щелчку заменяются обобщающие слова.  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Предлагает подобрать обобщающие слова в каждой из групп.  *Групповая работа* | Подбирают обобщающие слова, проверяют их, используя слайд.  *Групповая работа* |
|  | Динамическая пауза. | **Слайд 10**  На данном слайде представлено название игры “Who is the quickest?’  На этом слайде дана гиперссылка на слайд 3. | Предлагает поиграть в игру. | Играют в игру. |
| 5 | Закрепление изученных знаний | **Слайд 11**  На данном слайде написано задание и дана картинка с изображением куклы.  **Слайд 12**  На данном слайде даны образцы построения предложений при работе с текстом по описанию куклы.  Слова меняются по щелчку.  На этом слайде дана гиперссылка на слайд 3. | Предлагает познакомиться с новыми словами, перед текстом.  *Фронтальная (чтение хором)*  Предлагает, работая в парах, прочитать текст на рабочих листах и подобрать к обобщающим словам соответствия в тексте.  *Парная работа*  Предлагает обменяться тетрадями и проверить получившиеся предложения, оценивает работы.  8 предложений – оценка 5,  6 предложений – оценка 4,  4 предложения – оценка 3.  *Парная работа.* | Читают незнакомые слова.  *Фронтальная (чтение хором)*  Читают друг другу текст про куклу на рабочих листах.  Выписывают предложения.  Работают в парах.  Обмениваются тетрадями, сверяют получившиеся предложения с эталоном на слайде  *Парная работа.* |
| 6 | Творческое применение полученных знаний | **Слайд 13**  На данном слайде дан вопрос.  Даны подсказки в виде картинок. Картинки появляются по щелчку.  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Предлагает ответить на вопрос, используя подсказки, мотивирует на дальнейшую работу.  *Фронтальная работа* | Используя догадку и подсказки, отвечают на вопросы.  *Фронтальная работа* |
|  |  | **Слайд 14**  На этом слайде представлен образец письма от Дженни Санта Клаусу.  Тест письма появляется по щелчку.  Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку. | Предлагает прочитать письмо, представить о какой игрушке идет речь.  Предлагает выбрать одну из игрушек, соответствующую описанию  *Фронтальная работа*  . | Внимательно читают текст про себя / по цепочке. Представляют игрушку.  Выбирают игрушку, соотносят с правильным ответом.  *Фронтальная работа* |
|  |  | **Слайд 15**  На данном слайде представлены несколько игрушек. Игрушка, отраженная в теме письма по щелчку увеличивается, подтверждая догадку.  Переход на следующий слайд  осуществляется по щелчку. |
|  |  | **Слайд 16**  На данном слайде представлена картинка Деда Мороза.  Переход на следующий слайд  осуществляется по щелчку | Предлагает найти различие между Санта – Клаусом и Дедом Морозом. | Находят различие. |
|  |  | **Слайд 17**  На данном слайде представлены игрушки.  Переход на следующий слайд  осуществляется по щелчку | Предлагает выбрать одну из игрушек, и написать письмо Деду Морозу. | Выбирают понравившуюся игрушку. |
|  |  | **Слайд 18**  Домашнее задание.  На слайде дан образец написания письма Деду Морозу.  На этом слайде дана гиперссылка на слайд 3. | Предлагает ознакомиться с образцом письма Деду Морозу, объясняет, что нужно написать. | Знакомятся с образцом написания письма, задают уточняющие вопросы. |
|  |  | **Слайд 19**  На слайде представлена таблица самооценки по этапам урока.  Переход на следующий слайд  осуществляется по щелчку | Предлагает подсчитать свои баллы и оценить свою работу на уроке. | Подсчитывают баллы и оценивают свою работу на уроке. |
|  |  | **Слайд 20**  Рефлексия.  Даны образцы речевых высказываний по итогам урока. | Предлагает охарактеризовать урок, и достигнутые виды деятельности. | Используя речевые клише, строят предложения. |